

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Тополёк»**

*Рассмотрено :  
На педагогическом совете МКДОУ  
д\с «Тополек  
Протокол №5 от 25.07.2022г*



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**

**по обучению детей дошкольного возраста**

**калмыцкому языку**

**МКДОУ детский сад «Тополёк»**

**Возраст обучающихся 3-7 лет**

**Срок реализации: 4 года**

Составитель : Климова Т.В –воспитатель

С. Чапаевское

2022г

## Содержание :

I. Основные характеристики программы.	
1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Направленность программы.....	3
1.2 Актуальность.....	4
1.3 Особенности программы.....	4
1.4 Адресат программы.....	5
1.5 Объем и сроки освоения программы.....	7
1.6 Формы обучения.....	7
1.7 Организация образовательного процесса.....	7
1.8 Режим занятий , продолжительность и периодичность.....	8
2. Цели и задачи программы.....	8
3. Содержание программы	
3.1 Учебно-тематическое планирование.....	10
3.2 Основные направления и содержание деятельности .....	10
4. Планируемые результаты .....	11
II. Организационно-педагогические условия	
2. Календарно-учебный график.....	12
2.1 Материально –техническое обеспечение .....	12
2.2 Информационное обеспечение.....	12
2.3 Кадровое обеспечение.....	13
3. Форма аттестации.....	13
3.1 Оценочный материал.....	14
4. Методические материалы.....	16
4.1 Особенности организации образовательного процесса.....	16
4.2 Методы обучения .....	17
4.3 Формы организации образовательного процесса .....	17
5. Список литературы.....	19
6. Приложение 1 (тематическое планирование).....	20

## **I. Основные характеристики программы.**

### **1. Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по обучению детей дошкольного возраста калмыцкому языку определяет содержание и организацию образовательной деятельности Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Тополек» Городовиковского РМО РК, направленную на изучение калмыцкого языка детей от 3 до 7 лет.

ДООП разработана в соответствии с законодательными и нормативными актами:

- Конвенция ООН о правах ребенка от 20. 11. 1989г.,
- Конституция Российской Федерации от 12.12. 1993г. ( с изменениями),
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273- ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями);
- Закон РФ от 25. 10 .1991г. № 1807-1 « О языках народов Российской федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-Р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу распоряжения правительства РФ от 14.09.2014 № 1726-Р (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года», «Планом мероприятий по реализации концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 – 2024 годы)»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Закон Республики Калмыкия от 15.12.2014 № 93-V-3 «О государственных языках Республики Калмыкия и иных языках в Республике Калмыкия»;
- Закон Республики Калмыкия от 15.12.2014 г. № 94-V-3 «Об образовании в Республике Калмыкия»( с изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МКДОУ д\с «Тополёк».

ДООП разработана на основе парциальной образовательной программы «Бичкүдин садт хальмг кел дасхлһна кетлвр» «Программа обучения калмыцкому языку в дошкольном образовательном учреждении под научным руководством В.К.Эрендженовой и авторами-составителями Л.И. Бальджиковой и др.

#### **1.1. Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная программа по обучению детей дошкольного возраста калмыцкому языку МКДОУ д\с «Тополёк» имеет социально-

гуманитарную направленность.

В программе реализуется коммуникативно-ориентированный метод, направленный на формирование умений и навыков владения калмыцким языком и организацию образовательного процесса в условиях отсутствия языковой среды.

Вид деятельности детей дошкольного возраста – игра.

Программа состоит из взаимосвязанных разделов:

- цели и задачи;
- предметное содержание;
- языковые знания и навыки;
- речевые умения и навыки;
- требование к уровню подготовки детей;
- взаимодействие педагога с семьей.

### **1.2 Актуальность.**

Овладение языком, является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте. Это его национальное богатство. Именно в дошкольном возрасте активно усваивается речь, идет погружение в истоки национальной культуры. Поэтому, процесс речевого развития в современном дошкольном образовании, рассматривается как общая основа воспитания и обучения детей.

В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы знания родного (калмыцкого) языка не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение. В современных семьях в основном говорят на русском языке, родители часто сами не владеют родным языком, что угрожает родному языку, а значит и культуре калмыцкого народа. Отсюда вытекает важная проблема, как сохранить родной язык, приобщая ребенка к культурному наследию, духовным ценностям своего народа. Как помочь детям использовать словесное народное творчество в повседневной жизни, проявляя при этом интерес. Как привлечь родителей к данной проблеме. Программа особенно актуальна в условиях поликультурного образования. Сохранение российской государственности и культуры, воспитание подрастающего поколения на традициях своего народа и как неотъемлемой части языка (речи) нашло отражение в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

### **1.3 Особенности программы.**

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что занятия, построенные на интересах детей, с учетом разной степени их активности, позволяют не только развивать умственные способности, но и в естественных для них условиях совершенствовать навыки связной речи на калмыцком языке, речевое творчество.

Использование педагогом разнообразных совместных форм взаимодействия с ребенком благоприятно сказывается на развитии личности дошкольника, его творческих способностей и повышении его самостоятельности. В ходе проведения образовательной деятельности педагог дополнительного образования и педагоги детского сада проводят

работу не только по овладению детьми калмыцкой речью, но и по ознакомлению с культурой, традициями обычаями степного народа.

Особое значение в работе уделяется изучению разных форм устного народного творчества (пословицы, скороговорки, считалки, благопожелания, сказки др.)

С их помощью обогащается речевая активность, пополняются знания детей о прошлом калмыцкого народа, его нравственно-духовных ценностях, отношении к человеку труда, к своему наследию.

Уделяется большое внимание использованию народных игр. Народная игровая мудрость знакомит детей с традиционным укладом жизни калмыцкого народа, его особенностями, раскрывает сложное представление жизни народа в прошлом.

Используются народные музыкальные произведения и образцы художественного и литературного творчества писателей и художников Калмыкии; активно используется драматизация.

Познавательный материал по изучению родного языка равномерно распределен повременно, чтобы дети получали информацию постепенно, в определенной системе. Поэтому используется тематическое планирование. Темы различны по объему познавательного материала, по сложности, по длительности изучения.

В процессе образовательной деятельности формируется элементарное осознание языковых и речевых явлений, которое ведет к развитию у детей произвольности речи, создает основу для успешного общения на калмыцком языке.

Одним из направлений программы является полноправное участие семьи в воспитательном и образовательном процессах в ДОО.

Программа предусматривает различные формы участия родителей в воспитании и обучении ребенка: знакомство и обсуждение с родителями программы; беседы и консультации родителей с педагогом дополнительного образования; посещение родителями занятий; совместные досуги и акции с родителями.

Методическая работа в детском саду – это часть системы непрерывного образования педагогов, которая, несомненно, отражается на повышении качества дошкольного образования, на достижении оптимального уровня развития каждого дошкольника.

Работа с педагогами направлена на формирование творческого коллектива. В дошкольном учреждении используются самые разнообразные формы и методы работы с педагогами в вопросах изучения калмыцкого языка: консультации, мастер-классы, семинары-практикумы, педагогические советы, коллективные просмотры педагогического процесса.

#### **1.4 Адресат программы.**

В МКДОУ д\с «Тополёк» калмыцкому языку обучаются дети второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе возрастных групп без учета национальной принадлежности.

Возрастные особенности обучающихся:

*Младший дошкольный возраст.* Развитие интереса к калмыцкому языку становится основной задачей в младшем дошкольном возрасте, и для ее реализации используется разнообразные методы работы. Работа с детьми младшего дошкольного возраста строится

только на игровых приемах с использованием кукол, игрушек, картин, иллюстраций и других предметов, необходимых для создания заинтересованного обучения детей калмыцкому языку. Образовательная ситуация включает в себя аспекты развития речи, обучения родному языку: формирование звуковой культуры речи; обогащение, закрепление и активизацию словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи. Занятие строится с учетом возрастных особенностей детей.

Особенности возрастных возможностей детей учитываются в:

- выборе методов и приемов обучения, среди которых на первый план выдвигаются игра и игровые формы предъявления материала, его осознания, закрепления и активизации;
- дозировке учебного материала;
- способах повторения и закрепления;
- использовании в повседневной жизни ребенка, как в детском саду, так и в семейном воспитании.

Для эффективности в обучении детей калмыцкому языку широко используются наглядный материал, ТСО, а также сюжетные и предметные картины; мнемосхемы и мнемодорожки; игрушки; различные виды театра и жанры устного народного творчества.

*Средний дошкольный возраст.* Обучение калмыцкому языку дошкольников этого возраста реализуется преимущественно с помощью игровых методов, т.к. игра является для ребенка естественной деятельностью, и именно в ней он в большей степени проявляет себя как субъект обучения. Игровые методы представлены широким спектром сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр. Взаимодействуя с детьми среднего дошкольного возраста, педагог обеспечивает условия для проявления субъектной позиции в изучении калмыцкого языка. Это способствует формированию субъектного опыта ребенка как результата обучения, включающего: интерес к обучению калмыцкого языка в детском саду, представление о том, что на калмыцком языке разговаривали наши прабабушки и прадедушки.

В рамках обучения дошкольников 4-5 лет калмыцкому языку одной из основных задач обучения является формирование коммуникативной компетентности. Дети обогащают не только словарь, но и учатся общаться друг с другом, со взрослыми, т.е. формируются первоначальные основы навыков диалогической речи. Игры используются при проведении занятий и в самостоятельной деятельности детей. Использование дидактической игры как метода обучения повышает интерес детей к занятиям, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение материала. На основе более высокого уровня познавательной и игровой деятельности дошкольника 4-5 лет, уделяется должное внимание подвижным играм и физкультминуткам на калмыцком языке. Игры различной степени подвижности проводятся в группе и на улице, реализации различных режимных моментов.

*Старший дошкольный возраст.* У старшего дошкольника развитие связной речи является главным аспектом обучения владению калмыцким языком. Данная проблема связана с другими задачами: обогащения и активизации словаря, формирования грамматически правильной речи, воспитания звуковой культуры речи. Поэтому на каждом занятии проводится работа по развитию связной речи. Для развития у старшего дошкольника активной позиции в изучении калмыцкого языка основное внимание уделяется совместной деятельности педагога с детьми. Такой вид взаимодействия подразумевает активизацию в профессиональном репертуаре педагога следующих форм

организации совместной деятельности с детьми, как: создание ситуаций успеха; создание игровых ситуаций; сюжетно-ролевых игр; дидактических игр; подвижных игр. При организации образовательной деятельности широко используются жанры устного народного творчества, дидактические игры и национальные подвижные игры калмыцкого народа, а так же разработанные педагогом дополнительного образования мнемодорожки и кроссворды.

В содержание дидактических игр включены все разделы работы, что и на родном языке: эмоционально-нравственное воспитание – вежливые слова, выражающие эмоциональное состояние и т.д.; трудовое воспитание-знакомство с трудом взрослых и особенностями профессий в стране изучаемого языка; экологическое воспитание - природные и погодные явления широко используются детьми в играх на свежем воздухе; формирование элементарных математических представлений - совершенствование навыков счета, знание названий дней недели, месяцев в году.

*Подготовительный к школе возраст.* В этом возрасте у детей проявляется большой интерес к изучению родного языка. Дети подготовительной группы в своей речи на калмыцком языке используют монологическую, диалогическую, фразовую речь; составляют предложения из 3-4-х слов, короткие рассказы по сюжетным картинкам, мнемосхемам, по описанию предмета. Они умеют сравнивать, наблюдать, делать выводы. Дети понимают речь педагога на калмыцком языке, осмысленно отвечают на поставленные вопросы полными ответами. В режимных моментах, в течение дня применяют в речи калмыцкие слова: приветствуют, прощаются, благодарят и др. На национальных праздниках, досугах, викторинах выступают со стихами, песнями, благопожеланиями на калмыцком языке. Знают обычаи, традиции калмыцкого народа, широко используют устное народное творчество: пословицы, поговорки, загадки. У детей подготовительного к школе возраста правильное произношение звуков в словах (э, ө, ү, ж, н, һ); они умеют определять их местонахождение: в начале, в середине, в конце слов, называют слова с этими звуками. В конце обучения дети знают прямой и обратный счет на калмыцком языке в пределах первого десятка; называют стороны света, ориентировку в пространстве, временные явления.

### **1.5 Объем и срок освоения программы.**

ДООП по обучению детей дошкольного возраста калмыцкому языку рассчитана на 4 года обучения. В МКДОУ детский сад «Тополёк» ДООП реализуется в течение всего учебного года, включая каникулярное время.

### **1.6 Формы обучения.**

ДООП реализуется с учетом возрастных особенностей, обучающихся в очной форме на основе использования различных образовательных технологий в детском саду. Занятия проводятся по возрастным группам, подгруппам.

### **1.7 Организация образовательного процесса.**

Организованную образовательную деятельность проводит педагог дополнительного образования, воспитатели групп ведут работу по закреплению изучаемого материала. В сотрудничестве с музыкальным руководителем и воспитателями

групп проводятся различные мероприятия по организации праздников и развлечений, досугов и соревнований, встреч к народным праздникам, памятным и юбилейным датам.

В основе системы обучения лежит комплексно-тематическое планирование, которое направлено на решение на одном занятии различных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого и познавательного развития.

Содержание обучения калмыцкому языку интегрируется с другими видами деятельности детей в детском саду (музыка, физкультура, изобразительность). Интеграция состоит в следующем:

Воспитатели проводят занятия с использованием изучаемого материала по калмыцкому языку; проводят калмыцкие народные игры, повторяют детские песни, рассматривают с детьми предметы декоративно-прикладного искусства.

- В изобразительности используют элементы декора, орнамента и др.;
- Музыкальный руководитель использует стихотворный и песенный материал для проведения развлечений, праздников, учит с детьми песни, танцы, знакомит с музыкальной культурой калмыцкого народа;

В содержание обучения калмыцкому языку включаются следующие компоненты: знание лексических единиц, навыка выбора нужного слова, словосочетания, фонетические особенности калмыцкого языка, интонация.

### **1.8 Режим занятий, периодичность и продолжительность.**

Продолжительность занятий и их кратность в неделю устанавливаются локальным нормативным актом организации. Максимальный объем нагрузки соответствует требованиям Санпин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» к организации образовательного процесса.

№п/п	Возрастная группа	Срок Обучения	Периодичность	Продолжительность
1	Вторая младшая группа	1год (сентябрь-май)	2 занятия в неделю	15 мин.
2	Средняя группа	1год (сентябрь-май)	2 занятия в неделю	20 мин.
3	Старшая группа	1год(сентябрь-май)	2 занятия в неделю	25 мин.
4	Подготовительная к группа	1год (сентябрь-май)	2 занятия в неделю	30 ин.

### **2.Цель и задачи программы.**

Основной целью дополнительной образовательной общеразвивающей программы является формирование первоначальных умений и навыков практического владения



калмыцким языком в устной форме, а также:

- Воспитание любви и интереса к изучению калмыцкого языка;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;
- Формирование и развитие познавательного интереса к устному народному творчеству и миру народных ремесел;
- Формирование представлений о флоре и фауне, климатических условий родного края, о животном и растительном мире Республики Калмыкии.

### ***Образовательные задачи:***

- ознакомление детей с не сложной лексикой, доступной и соответствующей их уровня развития;
- ознакомление с основными звуками фонетического строя языка и дальнейшее развитие речевого аппарата ребенка;
- формирование умения понимать не сложные фразы педагога и реагировать наряд элементарных вопросов;
- развитие элементарных языковых навыков и умений( умения реагировать на речь педагога, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику).

Развивающие задачи:- развитие языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей.

- формирование навыков понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым;
- расширение кругозора детей и их общей культуры через изучение калмыцкого (родного) языка в дошкольном учреждении.

Воспитательные задачи:

- воспитание уважения к родному языку
- раскрытие красоты и богатства калмыцкого языка;
- расширение активного и пассивного словаря; сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения и средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, освоение морально-этнических норм, принятых в обществе;
- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре калмыцкого народа с помощью детского фольклора;
- основание эстетической ценности родного языка.

При создании программы учитывались следующие принципы и подходы:

- принцип развивающего образования ,целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности образовательного процесса(содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствие критериям полноты, необходимости достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании необходимого материала);
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования для детей дошкольного возраста, входе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- одним из важных принципов обучению родному (калмыцкому) языку, является принцип партнерства педагога и воспитанников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными

возможностями особенностями детей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- принцип преемственности между возрастными дошкольными группами и между начальной школой.

### **3.Содержание программы.**

#### **3.1 Учебно-тематический план.**

№	Раздел	Млад.возр.	Средн.возр.	Старш.возр.	Подг.возр.
1	Знакомство	4занятия	6занятий	3занятия	3занятия
2	Погода.	3занятия	2занятия	3занятия	3занятия
3	Детскийсад	3занятия	6занятий	4занятия	3занятия
4	Игрушки.	3занятия	2занятия	3занятия	3занятия
5	Осень	4занятия	3занятия	4занятия	3занятия
6	Овощи.Фрукты	3занятия	4занятия	5занятий	3занятия
7	Зул	1занятие	1занятие	2занятия	2занятия
8	Части тела	4занятия	3занятия	4занятия	4занятия
9	Одежда	5занятий	6занятий	4занятия	4занятия
10	Зима.Зимние игры. Новый год	5занятий	6занятий	4занятия	4занятия
11	Семья	3занятия	5занятий	6занятий	6занятий
12	Дом Мебель	4занятия	5занятий	4занятия	4занятия
13	Цаһан Сар	2занятия	2занятия	2занятия	2занятия
14	Продукты. Посуда	5занятий	4занятия	6занятий	6занятий
15	Весна. Птицы.	5занятий	3занятия	2занятия	2занятия
16	Дикие животные и птицы	3занятия	2занятия	2занятия	2занятия
17	Домашние животные и птицы	4занятия	2занятия	2занятия	4занятия
18	Лето.	2занятия	2занятия	4занятия	4занятия
19	Школа.	-	-	-	4занятия

#### **3.2 Основные направления и содержание деятельности.**

*Работа над лексикой:*

- Определение лексических значений слов;
- Знакомство с названием предметов, признаков, действий; словами с противоположным значением в речи;
- Обогащение словарного запаса детей словами в соответствии с темами бесед («Дом», «Семья», «Город», «Осень» и т.д.);
- Создание условий для употребления новых слов на калмыцком языке в речи детей.

*Развитие грамматического строя речи:*

- Наблюдение за образованием слов суффиксальными способами по определённым моделям;
- Формирование навыка образования и употребления форм слов (упражнения типа «один, много»);
- Практическое знакомство со словосочетанием, предложением.

*Развитие связной устной речи:*

- Обучение составлению предложений, добавлению недостающих слов;
- Обучение составлению рассказа-описания по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам ,и т.д.

*Развитие образной речи:*

- Ознакомление с малыми формами фольклора (пословицами, поговорками, загадками, считалками).

#### **4. Планируемые итоговые результаты.**

*Итоги освоения содержания программы в младшем возрасте*

- Интерес к персонажам и героям занятий, желание вместе с ними выполнять и проговаривать изучаемый материал;
- Первоначальное использования калмыцкого языка (в различных ситуациях: приветствие, прощание, некоторая терминология по изученным темам и др.).

*Итоги освоения содержания программы в среднем возрасте*

- Интерес к занятиям калмыцкого языка;
- Использования фразовой речи в различных речевых ситуациях;
- Знание наизусть скороговорок, стихов, пословиц и др. жанров устного народного творчества.

*Итоги освоения содержания программы в старшем возрасте*

- Устойчивость интереса к занятиями собственно калмыцкому языку;
- Понимание важности и значимости калмыцкого языка для жизни народа, адекватность использования калмыцкого языка (в различных ситуациях правильно подбирают слова и выражения);
- Разнообразие сфер использования калмыцкого языка помимо занятий (в домашней среде, на праздниках, в играх и др.);
- Появившаяся самооценка освоения калмыцкого языка (элементарно знающего или не знающего его);
- Стремление самостоятельно учить окружающих калмыцкому языку.

*Итоги освоения содержания программы в подготовительном возрасте*

За годы изучения калмыцкого языка в детском саду ребенок познакомился с азами калмыцкого языка, овладел определенным запасом лексических единиц и речевых образцов по близким ему темам.

Большинство дошкольников уже могут применить свои знания в реальной бытовой среде (называть на калмыцком языке свое имя, сколько ему лет, где он живет, какие у него есть игрушки, что он носит, ест и др.) в рамках изучаемых тем. В связи с этим дети четко осознают необходимость изучения калмыцкого языка. Устойчивость и осознанность мотивации изучения калмыцкого языка влияет на уровень владения им у старших дошкольников. У большинства детей очень хорошо развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, с легкостью могут ее воспроизвести. Очень хорошо развиты артикуляционные навыки (практически нет проблем со звуками калмыцкого языка), дети четко дифференцируют звуки, т.е. не заменяют их схожими из родного или другого языка.

Дети обладают необходимым запасом слов в рамках, изучаемых тем ,могут составить небольшой рассказ (3-4 предложения) про себя, про различные предметы и т.д.

В ситуации непосредственного общения с педагогом, сверстниками проявляют навыки речевого общения в рамках, изученных тем, выбирают необходимые речевые образцы (фразы), т.е. могут вступить в диалог и поддержать его. Ребята имеют достаточно

широкие представления о культуре, традициях калмыцкого народа(могут спеть традиционные калмыцкие песни, назвать сказки и т.д.). Дети достаточно часто используют считалки, скороговорки в самостоятельных играх.

## **II. Организационно-педагогические условия.**

### **2.Календарный учебный график.**

- количество учебных недель: 36
- количество учебных дней: 72
- продолжительность каникул: с 1 января по 10 января; с 1 июня по 31 августа; дата начала и окончания учебного периода: с 1 сентября по 31 мая.

### **2.1 Материально-техническое обеспечение.**

#### *Оснащения кабинета калмыцкого языка*

письменный стол – 1 шт., ученический стол – 5 шт., детский стул – 10 шт., шкаф для пособий – 2 шт., стол для уголка природы – 1 шт., полка для дидактических игр – 1 шт., демонстрационный материал: карточки, плакаты, фигуры диких животных обитающих в калмыцкой степи – 5 шт., фигуры домашних животных – 10 шт., макет кибитки – 1 шт., куклы в национальном костюме – 2 шт., набор домашней утвари (пиала, бортха, авдр), мольберт – 1 шт., дидактические игры

#### Учебные стенды:

- уголок для информационно-просветительной работы для родителей;
- информация для родителей в группах
- символика РК;

### **2.2 Информационное обеспечение**

Печатные и(или)электронные учебные издания(включая учебники и учебные пособия)

- Эпос “Джангар”;
- Мини дегтр ;
- Бичэчрин тускүг;
- Торһа;
- Мир глазами детей ;
- Поэзия Калмыкии. Антология. 2009г.
- Толковый словарь калмыцкого народа, 2002г.;
- Этномир Камыкии. 2012г.;
- “Алтнавдр”шүлгүд. 2008г.;
- Мучирэ Сергэ “Шалхг”;
- Буджала Егор “Аю аавин азбук”;
- Саңһжин Бося “Баташ Уташ хойр”;
- Саңһжин Николай “Теңгрин Саадг”;
- “Карта программных требований по внедрению регионального компонента в ДОУ” Элиста 2012г., НМС ;
- Бадмаева Г.М. “Бичкүдиг халмг улсин туужла таньдуллһн”, Элиста 2012г., НМС Рипкро;
- Авлаева В.С. “Кто живёт в степи”(стихи)Э. 2005г.;
- Басаев Д. Семь звёзд .Калмыцкие легенды и предания .- Э. : Калмыцкое книжное издательство, 2004;
- Басангова Т.Г. «Сандаловый ларец», Элиста 2002 г;
- Калмыцкие народные сказки. Элиста 1995г.;
- Калмыцкие народные сказки–Элиста: АПП «Джангар», 1997г.;
- Калмыцкое народное искусство–Элиста. Калмыцкое книжное издательство, 1970г.;

- Калмыцкое устное народное творчество—Элиста .ЗА Ор НПП«Джангар»,2007г.;
- Эрендженев К.Э. «Золотой родник», Элиста 1985г.;

Методические издания:

- Основная литература:
- 1. «Бичкдүдин садт хальмг кел дасхлһна кетлвр» «Программа обучения детей калмыцкому языку в детском саду» (с 3 до7 лет) Эрендженова В.К.,Бальджикова Л.И.
- Учебное пособие «Дольган» конспекты игровых занятий в 4 ч. Мушаев В.Н., БадмаеваГ.М.,БалакаеваЕ.Н.,Брюгидикова В.О.
- «Бичкдүдин садт хальмг кел дасхлһна кетлвр» Научный руководитель В. К.Эрендженова ;
- «Калмыцкие подвижные игры в физическом воспитании детей дошкольного возраста» О.Г.Хургунова
- «Түрүнхарада»
- «Бичкдүдин амн үгин билгин антолог»
- Хальмг туульс
- Дегтр «Нарн»
- «Бичкдүдин садт хальмг кел дасхлһна дидактическ наадд» Мин.Обр. и НКРК
- Программа“ Раннее развивающее обучение калмыцкому языку детей дошкольного возраста (5-6лет).Г.Б.Бакланова;
- «Периодические издания:

Ежемесячные иллюстрированные журналы «Байр», «Баирта»

Ссылки на электронные информационные ресурсы:

1. <https://multiurok.ru/>-Образовательная площадка;
2. <https://ped-kopilka.ru/>-Учебно-методический кабинет;
3. <https://nsportal.ru/>-Социальная сеть работников образования;
4. <https://urok.1sept.ru/>-Сайт«Фестиваль педагогической идей. Открытый урок»
5. <http://doshkolnik.ru/http://dou-sad.ru/>-Сайт для воспитателей детского сада;
6. <https://vosпитateljam.ru/>-Сайт для воспитателей детских садов;
7. <https://pedsovet.org/>-Всероссийский интернет-педсовет;
8. <https://www.maam.ru/>-Международный образовательный портал
- 9.<http://dictionary.bumbinorn.ru/index.php?a=list&d=1> — малый русско-калмыцкий словарь

“Я изучаю калмыцкий” в электронном виде;

- 10.[https://vk.com/kalmyk\\_folklore](https://vk.com/kalmyk_folklore)— Калмыцкая музыка/видео/фото/фольклор;

### 2.3 Кадровое обеспечение.

Административный персонал МКДОУ д\с «Тополёк»:

- заведующий;
- Педагогический персонал:
- Педагог дополнительного образования;
- Музыкальный руководитель;
- воспитатели.

### 3.Формы аттестации.

Педагогическая диагностика для отслеживания продвижения детей в овладении калмыцким языком проводится с 15 по 30 сентября по(начало), с 15 мая по 31 мая (конец).

Диагностика проводится среди воспитанников младшего, среднего ,старшего, подготовительного возраста.

### 3.1 Оценочные материалы.

Для отслеживания продвижения детей в овладении калмыцким языком используется педагогическая диагностика, соответствующая современному образовательному стандарту дошкольного образования.

Педагоги используют следующие методы отслеживания результативности:

- Педагогическое наблюдение;
- педагогический мониторинг (мониторинг образовательной деятельности детей, проверочные задания);
- педагогический анализ опросов, выполнения воспитанниками диагностических заданий, участия воспитанников в мероприятиях (досугах, викторинах, театрализации), активности обучающихся на занятиях и т.п.

*Диагностика уровня владения дошкольниками калмыцкого языка (младший возраст):*

- Понимание детьми речи на калмыцком языке;
- Умение по словесному указанию находить предметы;
- - Словарь слов(по темам:«Бичк дүдин сад» -«Детский сад»,«Наадһас»-«Игрушки»,«Земш.Темсн»-«Фрукты.Овощи»,«Цогцинмөчмүд»-«Частителя», «Хувцн»- «Одежда»,«То»- «Счет»);
- Отвечать на вопросы при рассматривании предметов;

*Диагностика уровня владения дошкольниками калмыцкого языка (средний возраст):*

- Звуковая культура речи (э,ө,үж,ң,һ);
- Звуковая культура речи (начало года): 3 звука – высокий уровень, 2 звука – средний уровень, 0 звук – низкий уровень; (конец года): 4-3 звука – высокий уровень, 2 звука –средний уровень, 0 звук – низкий уровень. При проведении обследования учитывается правильность произношения.
- Словарь слов(потемам:«Бичкдүдинсад»-«Детскийсад»,«Наадһас»-«Игрушки»,«Земш.Темсн»-«Фрукты.Овощи»,«Цогцинмөчмүд»-«Частителя», «Хувцн»- «Одежда», «То»- «Счет»);
- Словарь: (на начало года) всего по 6 темам – 26 слов: от 16-10 – высокий уровень, от 10-5 среднийуровень,менее5слов–низкий уровень; (на конец года) всего по 6 темам - 30 слов: от 30-20 – высокий уровень, от 19-10 средний уровень, менее 10 слов – низкий уровень. При проведении обследования учитывается правильное понимание значения слов.

- Понимание калмыцкой речи, умение отвечать на вопросы (по темам: «Таньлддһн» «Знакомство», «Теңгринбээдл»-«Состояниепогоды»,«Өрк–бүл»-«Семья»);

- Диалогическая речь с ответами на вопросы по вышеуказанным темам: (на начало года) от 5-3 ответов– высокий уровень, от 3-2 ответов – средний уровень, менее 2 ответов – низкий уровень; (на конец года) от 13-7 ответов – высокий уровень, от 6-3 ответов – среднийуровень,менее3ответов–низкий уровень. При проведении обследования учитывается понимание смысла заданного вопроса.

- Фразовая речь (прилагательное + существительное, существительное + глагол);

- Фразовая речь: (на начало года) от 10-5 фраз – высокий уровень, от 4-1 фраз – средний уровень, 0 фраз – низкий уровень; (на конец года) от 15-8 фраз – высокий уровень, от 7-4фраз – средний уровень, менее 3 фраз – низкий уровень. При обследовании учитывается разнообразие используемых фраз ребенком (цвет ,форма, размер, действие и др.)

- Составление мини-рассказов о предмете, по сюжетной картине, мнемосхеме; (на

начало года) 3-4 простых предложений по одному из предложенных вариантов (предмет, картина, мнемосхема) – высокий уровень; менее 3 простых 34 предложений – средний уровень; 0 – низкий уровень; (на конец года) 6-4 простых предложений по одному из предложенных вариантов (предмет, картина, мнемосхема) – высокий уровень; 3-2 простых предложений – средний уровень; менее 2 – низкий уровень.

- Знание УНТ (Тоолдгуд (считалки)- 1, Тээлвртэтууль (загадки) -1, Үлгүрмүд(пословицы)-1,Йөрэлмүд(благопожелания)-1(Зулын, Цаһансар).УНТ(согласно изученного материала): на начало года от 5-3 – высокий уровень, менее 3 – средний уровень, 0 – низкий уровень; на конец года от 8-5 – высокий уровень, менее 4-3 – средний уровень, менее 3 – низкий уровень.

*Диагностика уровня владения дошкольниками калмыцкого языка (старший возраст):*

- Звуковая культура речи (э, ө, ү ж, н, һ); Звуковая культура речи: (начало года) 4-3 звука – высокий уровень, 2 звука – средний уровень, 0 звук – низкий уровень; (конец года) 5-4 звука – высокий уровень, 3-2 звука – средний уровень, менее 3 звуков – низкий уровень. При проведении обследования учитывается правильность произношения, дикция, выразительность речи.

- Словарь слов (по темам: «Бичкүдүн сад»-«Детский сад», «Наадһас» «Игрушки», «Земш. Темсн»-«Фрукты. Овощи», «Цогцинмөчмүд»-«Частителя», «Хувцн» -«Одежда», «То» - «Счет»);

Словарь: (начало года) всего по 6 темам – 30 слов: от 30-20 – высокий уровень, от 19-10 – средний уровень, менее 10 слов – низкий уровень; (конец года) всего по 6 темам – 39 слов: от 30-25 – высокий уровень, от 20-15 – средний уровень, менее 10 слов – низкий уровень. При проведении обследования учитывается правильное понимание значения слов, правильное произношение.

- Умение поддерживать беседу. Развитие диалогической речи (по темам: «Таньлддһн»-«Знакомство», «Теңгрин бээдл»-«Состояние погоды», «Өрк – бүл»-«Семья»); Умение поддерживать беседу. Развитие диалогической речи, ответы на вопросы по выше указанным темам: (начало года) от 10-7 ответов – высокий уровень, от 6-3 ответов – средний уровень, менее 3 ответов – низкий уровень; (конец года) от 13-7 ответов – высокий уровень, от 7-4 ответов – средний уровень, менее 4 ответов – низкий уровень. При проведении обследования учитывается, что ответ состоит из 2 и более слов.

- Фразовая речь (прилагательное + существительное, существительное + глагол, местоимение + существительное + глагол); Фразовая речь: (начало года) от 10-8 фраз – высокий уровень, от 7-4 фраз – средний уровень, менее 3 фраз – низкий уровень; (конец года) от 20-10 фраз – высокий уровень, от 10-5 фраз – средний уровень, менее 5 фраз – низкий уровень.

- При обследовании учитывается разнообразие используемых фраз ребенком (цвет, форма, размер, счет, действие и др.)

- Составление мини-рассказов о предмете, по сюжетной картине, мнемосхеме; (начало года) от 4-3 простых предложений по одному из предложенных вариантов (предмет, картина, мнемосхема) – высокий уровень; от 3-2 простых 35 предложений – средний уровень; менее 2 – низкий уровень; (конец года) от 6-5 простых предложений по одному из предложенных вариантов (предмет, картина, мнемосхема) – высокий уровень, от 5-3 простых предложений – средний уровень; менее 3 – низкий уровень.

- Знание УНТ (Тоолдгуд (считалки)- 2, Тээлвртэ тууль (загадки) -3, Үлгүрмүд(пословицы)-3,Йөрэлмүд(благопожелания)-2(Зулын,Цаһансар).УНТ(согласно изученного материала): (начало года) от 7-5 – высокий уровень, от 4-3 – средний уровень, менее 3 – низкий уровень; (конец года) от 10-6 – высокий уровень, от 5-4 – средний уровень, менее 4 – низкий уровень.

*Диагностика уровня владения дошкольниками калмыцкого языка  
(подготовительный к школе возраст):*

- Звуковая культура речи (э, ө, ү ж, н, һ); Звуковая культура речи: (начало года) 6-5 звуков – высокий уровень, 4-3 звука – средний уровень, менее 3 звука – низкий уровень; (конец года) 6 звуков – высокий уровень, 5-4 звука – средний уровень, менее 4 звуков – низкий уровень. При проведении обследования учитывается правильность произношения, дикция, выразительность речи.
- Словарь слов (по темам: «Бичкүдүдинсад»-«Детскийсад», «Наадһас»-«Игрушки», «Земш. Темсн»-«Фрукты. Овощи», «Цогцинмөчмүд»-«Частителя», «Хувцн»-«Одежда», «То»-«Счет»); Словарь: (начало года) всего по 6 темам – 35 слов: от 35-25 – высокий уровень, от 24-15 – средний уровень, менее 15 слов – низкий уровень; (конец года) всего по 6 темам – 40 слов: от 40-35 – высокий уровень, от 35-25 – средний уровень, менее 25 слов – низкий уровень. При проведении обследования учитывается правильное понимание значения слов, правильное произношение.
  - Умение поддерживать беседу. Развитие диалогической речи (по темам: «Таньлддһн»-«Знакомство», «Тенгрин бээдл» - «Состояние погоды», «Өрк- бүл»-«Семья»); Умение поддерживать беседу. Развитие диалогической речи, ответы на вопросы по вышеуказанным темам: (начало года – 15 тем) от 15-10 ответов – высокий уровень, от 10-5 ответов – средний уровень, менее 5 ответов – низкий уровень; (конец года-11 тем) от 11-8 ответов – высокий уровень, от 8-5 ответов – средний уровень, менее 5 ответов – низкий уровень. При проведении обследования учитывается, что ответ состоит из 2-3 и более слов.
  - Фразовая речь (прилагательное + существительное, существительное + глагол, местоимение + существительное + глагол); Фразовая речь: (начало года) от 20-15 фраз – высокий уровень, от 14-5 фраз – средний уровень, менее 5 фраз – низкий уровень; (конец года) от 28-18 фраз – высокий уровень, от 17-10 фраз – средний уровень, менее 10 фраз – низкий уровень. При обследовании учитывается разнообразие используемых фраз ребенком (цвет, форма, размер, счет, действие и др.)
  - Составление мини-рассказов о предмете, по сюжетной картине, мнемосхеме; (начало года) от 7-6 простых предложений по одному из предложенных вариантов (предмет, картина, мнемосхема) – высокий уровень; от 5-3 простых 36 предложений – средний уровень; менее 3 – низкий уровень; (конец года) от 10-7 простых предложений по одному из предложенных вариантов (предмет, картина, мнемосхема) – высокий уровень; от 7-5 простых предложений – средний уровень; менее 5 – низкий уровень.
  - Знание УНТ (Тоолдгуд (считалки) - 2, Тээлвртэ тууль (загадки) -3, Үлгүрмүд (пословицы)-3, Йөрэлмүд (благопожелания)-2 (Зулын, Цаһансар). УНТ (согласно изученного материала): (начало года) от 7-5 – высокий уровень, от 5-3 – средний уровень, менее 3 – низкий уровень; (конец года) от 12-8 – высокий уровень, от 7-4 – средний уровень, менее 4 – низкий уровень.

#### **4. Методические материалы.**

##### **4.1 Особенности организации образовательного процесса**

Организованная образовательная деятельность как форма обучения детей калмыцкому языку проводится педагогом дополнительного образования, который строит педагогический процесс в соответствии с Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой детского сада.

Содержание занятий, с включением в процесс эффективных форм работы с детьми:



ИКТ, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей, реализуются через организацию различных детских видов деятельности в режиме дня.

Основные принципы организации деятельности взрослого с детьми:

- Включенность педагога в деятельность на равных с детьми;
- Добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

#### **4.2 Методы обучения**

В ходе реализации программы используются следующие методы обучения: словесные (беседа, рассказ, объяснение, вопросы, пояснение, опрос, слушание и воспроизведение слов, стихов, песен и текста),

наглядные (демонстрация, показ образцов, способов действия, наблюдения), практические (репродуктивные и конструктивные); игровые (ролевые, сюжетные, иллюстрированные).

Приемы, используемые на занятиях: сравнение, обобщение, систематизация, повторение, смысловое соотношение, создание образа по словесному описанию, воссоздание целого из частей, постановка вопросов, объяснение значения слова, словоизменение, рассказывание.

#### **4.3 Формы организации образовательного процесса**

Современный подход к индивидуализации образования дошкольника обеспечивается многообразием организационных форм: фронтальная, групповая с многообразием индивидуальных форм работы, а также добровольным участием в них. В организованной образовательной деятельности чаще всего используется фронтальный способ организации детей, важной стороной является то, что у каждого ребенка формируется умение слышать обращенную ко всем речь взрослого, принимать задачу, выбирать способы или находить их для ее решения, оценивать достигнутый результат. Некоторые виды деятельности старших дошкольников организовываются в группах или парах, учитывая личные симпатии и общие интересы детей (драматизация).

Занятия предполагают различные формы объединения детей (подгрупповые, группа) в зависимости от целей учебно-познавательной деятельности.

Программа предусматривает реализацию и других форм организации занятий: занятия-путешествия, занятия – игры, экскурсии, викторины, праздники, досуги, театрализации.

Учебное занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности, имеет определенную структуру, т.е. состоит из отдельных взаимосвязанных этапов. Построение учебного занятия осуществляется по определенной логике, зависящей от его цели и типа.

На занятиях используются следующие виды работы:

- работа над произношением: скороговорки, чистоговорки;
- работа над игрушкой: диалог с игрушкой, описание игрушки;
- работа с картиной: описание картины;

- Работа с мнемосхемами «Время года», «Пословицы», «Семья» и др.
- разучивание и декламация стихов, благопожеланий.

В основе образовательного процесса лежат следующие технологии или их элементы: развивающего обучения, дифференцированного обучения, игровые технологии, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие технологии.

Использование этих технологий в совокупности позволяет строить обучение как увлекательную проблемно-игровую деятельность, обеспечивающую субъективную деятельность ребенка и постоянный рост его самостоятельности, речевой и познавательной активности, творчества, а также обеспечивает создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей, формирования нравственно-ценностных установок воспитанников.

Технология проблемного обучения обеспечивает реализацию задач оптимизации социального взаимодействия в системах «взрослый-ребенок», «ребенок - другой ребенок» на основе партнерства и сотрудничества, а также успешной адаптации ребенка к системе непрерывного обучения.

Технология дифференцированного обучения даёт каждому воспитаннику возможность получить максимальные по его способностям результаты и реализовать свой личностный потенциал. Данная технология позволяет сделать образовательный процесс более эффективным. Тематический изучаемый материал, по содержанию идентичен для всех обучающихся, разница лишь в уровне сложности изучения. Дифференциация обладает дополнительными возможностями вызывать у обучающихся положительные эмоции, благотворно влиять на их учебную мотивацию и самооценку. Она сохраняет и развивает индивидуальность ребенка, воспитывает такого человека, который представлял бы собой неповторимую личность.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Одна из основных педагогических технологий, реализуемых в программе – игровая, которая является важнейшим средством всестороннего развития дошкольника. Игра – это не просто развлечение, это творческий, вдохновенный труд ребенка, это его жизнь. В процессе игры он познает не только окружающий мир, но и себя самого. Играя, ребенок накапливает знания, осваивает язык, общается, развивает мышление и воображение. Игра позволяет обеспечить психологический комфорт, создать атмосферу эмоционального тепла, защищенности, снять излишнюю нервозность, физическую усталость мышц, раскрепостить детей, развить их коммуникативные, творческие способности, инициативу; через игру осуществляется психотерапевтическая коррекция личности ребенка.

В работе по данной программе используются дидактические, сюжетно-ролевые, коммуникативные, игры на знакомство, игры малой подвижности. Игра также является одной из форм организации занятий. В игровой форме может быть организовано как самозанятие в целом (занятие-игра, игра-путешествие, занятие-сказка и. д.), так и структурная часть занятия (формирование в игровой форме учебной задачи, задания, проблемной ситуации и т. д.; использование элементов игры-драматизации с участием различных персонажей; организация объяснения, закрепления, контроля через дидактические, сюжетно-ролевые игры).

Информационно-коммуникационные технологии позволяют расширить образовательные возможности занятия, обогатить его аудио и видео сюжетами.

На занятиях очень гармонично используются здоровьесберегающие технологии: зрительная гимнастика, динамические разминки, голосовые и дыхательные упражнения, упражнения на расслабление и снятие напряжения с мышц шеи и плечевого пояса,

Подвижные игры речевого характера, физминутки, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики.

Дидактический материал, применяемый на занятиях калмыцкого языка, разработан согласно календарно- тематическому планированию.

### **5.Список литературы:**

- 1.Программа обучения калмыцкому языку в ДОУ( под редакцией В.К. Эрендженовой, Л.И. Бальджиковой, Е.Н .Бамбышевой) . Э.2012г
- 2.Программа «Раннее развивающее обучение калмыцкому языку детей дошкольного возраста (5-6 лет) Б.Г. Бакланова, Элиста АУ РК «РИА «Калмыкия»
- 3.«Карта программных требований по внедрению НРК в ДОУ» БадмаеваГ.М4.Дидактические игры по калмыцкому языку для занятий в детском саду и начальной школе Э.2005г.
- 5.Хальмг кел даслһнд бүдн күүнэ болн бичкдүдин хоорнд үүлдвр көдлмш бүрдэлһн Э.2011г.
- 6.Бичкдүдиг хальмг улсин туужла таньдулһн Э.2013г.
- 7.Хальмг улсин Авг – Бэрц, Авьяс болн Сойл (5-6 наста болн 1-9 класс мудт даслһна көтлвр) Челбанова Е.И.Э.2001г.
- 8.Селэнэ бичкдүдин садт серглһ давулһна методическ селвг Э.2013г.
- 9.«Нарн» - детская хрестоматия Э. 2004г
- 10.Дидактические игры по калмыцкому языку в детском саду и начальной школе Очирова О.Ш.Э. 2009г.
- 11.Олн- эмтнэ наадд бичкдүдин садт Э.2012г.
- 12.Обязательный минимум содержания НРК по обучению и воспитанию детей в ДОУ РК Э.1998г
- 13.Бичкдүдин садт дасх хальмг келнэ баһ кемжэн болн үлгүрн тестс Э.2003г.
- 14.Первые шаги в обучении детей 2-3 лет родному языку с использованием развивающих игр. Палочки Кюизенера. Блоки Дьенеша.
- 15.Использование дид .игр при ознакомлении дошкольников с традиционным бытованием калмыцкого народа в кружковой работе.
- 16.«Золотой родник» К. Эрендженов Э.1992г.
- 17.Умшлһна дегтр Э.1994г.
- 18.«Калмыки в русском изобразительном искусстве» И.В.Борисенко Э.1985г
- 19.«Калмыцкие подвижные игры» О.Г. Хургунова
- 20.«Подвижные игры разных народов» Е.И. Манджиева
- 21.«Умшад тодл!» Э.1998г.
- 22.«Үзгүд дасий» Э.2012г.
23. Эпос «Джангар» Э.1989г
24. «Сохраним природу родного края» И. Б.Очирова, Е.И.Санджиев Э.2017г.
- 25.«Сохраним природу родного края» И. Б. Очирова, И.В.Дадаева, А.Л.Бембеева Э,2018г.
- 26.Сборник песен «Салькна айс» Э.2006г.
- 27.Сборник песен «Түрүн харада» Э.1992г.
- 28.Игры разных народов Э.1994г.
- 29.Толь – словарь Э.2004г.
- 30.Ахр толь бичкдүдт
- 31.Ахр толь бичкдүдт Э.2003г.
- 32.Хальмг йөрэлмүд Э.2011г.
- 33..Познавательная раскраска "Мой край родной» Э.2012г.
34. Гербова В.В Учусь говорить : методические рекомендации для воспитателей, работающих с

- детьми 3-6 лет по программе «Радуга», -М.; Просвещение, 2002г
- 35 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет: Наглядно-дидактическое пособие. —М.: Мозаика-Синтез, 2014
36. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
37. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
38. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках» (предметный мир)
39. В. С. Володина «Альбом по развитию речи .Говорим правильно»-М: ЗАО «РОСМЭН ПРЕСС», 2006г
40. Серия «Рассказы по картинкам»  
 Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
 Зима. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
 Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
 Весна. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
 Лето. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

## 6. Приложение 1 ( тематическое планирование)

### Содержание 1 года обучения(младший возраст-3-4года)

#### Тематическое планирование (перевод с оригинала)

Тема	Изучаемые слова на калмыцком языке	Изучаемые слова и примерные вопросы(расширение словарного запаса)	Примерные ответы (умение правильно говорить)	Дидактический материал
1.«Знакомство» (4 занятия)	Я,ты ,девочка ,мальчик, хорошо живу, большой, маленький, воспитатель	- Ты кто? - Это кто? –Ты как живешь? -Какая девочка? - Дети. - Садись(садитесь),говори(говорите) на калмыцком ,покажи (покажите),повтори(повторите), Заходи (заходите) ,слушай( слушайте).	- Я мальчик (девочка). Я–девочка Кема .- Это воспитатель .-Я живу хорошо .-Это девочка большая(маленькая).	«Не ошибись». «Кто позвал?»
2.«Состояние погоды» (3занятия)	Солнышко ,ветер, дождь, есть ,нет ,идет, дует	- Есть солнце на улице или нет?- Есть ветер?- Что дует?	- Солнце есть – Ветер дует -Ветра нет(есть)	«Найди нужную картинку»
3.«Детский сад»(4занятия)	Наш сад один, много, играют, стоят, сидят.	-Это что? -Какой ваш детский сад? –Кто находится в детском саду? -Что делает мальчик в саду?	-Это наш детский сад. - Наш детский сад большой(маленький). -Тут мальчик(девочка).- Мальчик играет	«Волшебный мешочек»
4.«Игрушки»(3занятия)	Игрушка, мяч, кукла, собака, кошка ,круглый	- Это что? - Это что за игрушка? -Какая это игрушка?- Сколько здесь игрушек?	- Это игрушка. – Это игрушка кошка. – Это игрушка кошка большая(маленькая). - Тут одна игрушка.	«Волшебный мешочек» «Чего не стало?»

5. «Семья» (3занятия)	Мама, папа, бабушка, дедушка, мой ,моя ,красивая.	- Это кто? - У тебя есть бабушка?-Какая у тебя бабушка?	- Это бабушка. – У меня есть (нет)бабушка. - У меня бабушка красивая (хорошая).	«Собери семью по картинкам», «Кто есть?»
6.«Осень,пр иметьюсени » (4занятия)	Осень, холодно ,тепло, листья, красный, желтый, опадают	. - На улице холодно или тепло?- Что идет осенью на улице?- Листья что делают?(опадают, желтеют)	- На улице холодно(тепло).-Идет дождь. -Дует ветер. Листья опадают.	«Когда это бывает?» «Это что?»
7.«Фрукты. Овощи» (3занятия)	Яблоко, груша ,огурец, помидор ,зеленый	-Это что?-Это какое яблоко? - Это яблоко какого цвета?	- Это яблоко. -Это большое или маленькое яблоко.- Это яблоко красное ,желтое, зеленое.	«Волшебный мешочек», «Это что?»
8.«Части тела»(4 занятия)	Голова, рука, нога, рот, нос, уши, глаза.	-Это что?	- Это рука (нос, глаза ,уши и тд.)	«Не ошибись»
9. «Одежда» (5 занятий)	Платье, брюки, рубашка, шапка, варежки, шуба ,сапоги, ботинки.	-Это что –Это чья шапка? -Это какая шапка? - Это какого цвета шапка? Кто носит брюки? -Что носит девочка?	-Это шапка. - Это моя шапка. - Это теплая шапка. - Это красная шапка. –Мальчик одевает (носит)брюки. Девочка надевает юбку, рубашку.	«Кому что нужно?»
10.«Зул» (1занятие)	Зул- новый год.	Сегодня какой праздник?	Наступил новый год.	«Волшебный мешочек».
11. «Зима. Зимние забавы. Праздник новый год» (5занятий)	Зима, снег, елка, новый год, кататься, Снежный ком.	- Какая бывает зима? – Это что? - Какой снег? – Какой праздник наступил? – Кто пришел в гости? -Какой Дедушка Мороз? -Какая елка? -Мальчик что делает? - На чем катается мальчик?	-Зимой бывает холодно. -Идет снег.- Это снег . -Снег белый, холодный .-Наступил новый год. –Дедушка мороз. -Дедушка мороз большой, хороший .Это елка. – Елка большая ,зеленая .-Мальчик катается, играет . -Мальчик Катается на санках.	«Когда это бывает?»
12. «Дом. Предметы домашнего быта» (4занятий)	Дом, окно, дверь, стол, стул, кровать, двор.	- Это что? - Это какой дом? - Что находится в доме? - В этом доме есть ковер?	- Это дом. - Это дом большой(маленький). - В этом доме есть стол, стул. - В этом доме живет наша семья.	«Что лишнее?» «Что находится в доме?»
13. «Цаган Сар» (2занятий)	Белый месяц, чай, боорцг, едят, пьют(пьет),ку шать	- Какой праздник наступил? –Что делает бабушка? - Это что? – Что делает мальчик?	. - Наступил праздник Белого месяца(весны). - Ээжа лепит боорцг.- Мальчик Есть боорцг ,пьет чай.	«Волшебный мешочек»
14. «Посуда. Продукты питания» (5занятий)	Пиала, тарелка, ложка ,каша, конфета, Пряники сладкий.	- Это что? - Эта пиала какая? - Пиала какого цвета? - Что пьют из пиалы?	- Это пиала. - Большая(маленькая пиала).-Желтая пиала .-Из пиалы пьют чай.	«Волшебный мешочек»

15. «Весна. Птицы» (5занятий)	Весна, тюльпаны, птицы летают ,растут	- Какое время года? – Что бывает весной? -Это что? - Какого цвета тюльпаны?	- Весна.- Весной прилетают птицы. –Растут тюльпаны. Тюльпаны красного, Желтого цвета.	«Когда это бывает?»
16 «Домашние животные. Птицы» (4занятий)	Корова, лошадь, курица, петух.	Это что? («кто»)на калмыцком языке обозначают только человека) -Это корова какая? -	Это корова. – Корова большая	«Кто как кричит?» «Кто как ходит?»
17. «Дикие животные» (3занятий)	Медведь, заяц, еж	- Это что? – Какой медведь?	- Это медведь. – Медведь большой.	«Кто как ходит?»
18. «Лето» (2занятий)	Лето, бабочка, отдыхают	- Какое время года?	- Это лето.	«Когда это бывает?»

## Содержание 2 года обучения(средний возраст– 4-5 лет)

### Тематическое планирование(перевод с оригинала)

Тема	Изучаемые слова На калмыцком языке	Изучаемые слова и Примерные вопросы(расширение словарного запаса)	Примерные ответы (умение правильно говорить )	Дидактический материал
1.«Знакомство»(6 занятий)	Возраст, лет, мое имя, твое имя, ходить, бегать, Танцевать ,петь, прыгать.	- Как тебя зовут? – Сколько тебе лет? –Ты как живешь? -Что ты делаешь?	- Меня зовут Динара. -Мне 4 (5) года (лет). –Я живу хорошо. – Я хожу, бегаю, прыгаю ,пою, танцую.	«Я называю – ты показываешь». «Повторите за мной»
2. «Состояние погоды»(2занятий)	Сегодня ,прохладно ,пасмурно	- Какая сегодня погода? –Какой сегодня ветер?	- Сегодня прохладный(пасмурный)день.- Сегодня холодный(теплый)ветер.	«Когдаэтобывает?» «Какоевремягода?»
3.«Детский сад» (6занятий)	Высокий, низкий, няня, воспитатель, счет на калмыцком до5.	-Какой наш детский сад? - Наш детский сад большой? -Как зовут вашего воспитателя? –Как зовут вашу няню? – Здесь сколько мальчиков и девочек? –Это что? -Сколько здесь столов? -Какой этот стол?	-Это детский сад .-Наш сад большой(маленький).- Наш воспитатель Анастасия Бадминовна. – Наша няня Нина Петровна.- Здесь15 мальчиков(девочек). - Это стол. –Это стол низкий (высокий).	«Это кто?» «Повтори за мной»
4.«Игрушки» (2 занятия)	... Флажок, юла, альчик, подпрыгивает	- Это что? - Этот флажок какого цвета? - Этот мяч какого цвета? - Что делает мяч? -Сколько альчиков?	- Это флажок (юла, альчики).-Флажок синего (красного)цвета .-Мяч красный, большой. -Мяч подпрыгивает -Здесь Всего 5альчиков(счет1-5).	«Покажи, что тебе нравится?», «Чего не стало?»
5.«Осень приметы осени» (3занятий)	Бывает грязь, земля, дерево, желтеют(желтеет), ворона, остаются (остается), воробей.	- На деревьях какие листья? - Что делают листья? - Что бывает после дождя? -Какие Птицы остаются?	- Осенью листья краснеют(желтеют).- Листья опадают на землю . -После дождя появляеся грязь.- Ворона, воробей остаюся зимовать.	«Я называю, ты показываешь» «Какое время года?»

6.«Фрукты. Овощи» (4занятий)	Вишня, морковь, картофель, огород, всаду, круглый, овальный, растет, оранжевый	- Что растет в саду? – Это что? - Это морковь (лук, картофель). —Где растут? -Картофель какой формы?	- В саду растут вишня(яблоки, груши).-Эта морковь (лук, картофель) растут в огороде -Картофель круглый	«Назови что ты любишь», «Найди и назови» «Что сажают в огороде?» «Кто Быстрее соберет».
7.«Зул» (1занятие)	Праздник подношение, зажигать (зажигает)	-Какой праздник наступил? -Что делают на праздник Зул? -Кто зажигает лампадку? – Что варит ээжа? - Что кладет ээжа в чай, когда варит его? - Что делает ээжа когда сварит чай?	- Наступил праздник Зул .-Зажигают (зажигает) лампадку. - Ээжа зажигает лампадку -Ээжа варит чай. - В чай кладет соль, масло ,молоко .-Чем делает подношение.	«Найди такую картинку». «Пойте сомной».
8.«Частителя (Ззанятий)	Лицо, щеки, палец (пальцы), чистый, грязный	- Это что? - Что есть у куклы? - Какого цвета щеки у куклы? -Это что?(показать пальцы рук испросить название пальцев)	-Это лицо (голова, щеки ,рот). -Это кукла. - У куклы есть голова, глаза, нос, язык, зубы .-У куклы щеки чистые(грязные). -Это пальцы рук.	«Я называю , ты показываешь»
9. «Одежда» (бзанятий)	Шарф, юбка, носки, одевать (одеваться), короткий ,длинный, черный, снимать(сняла)	- Что есть у куклы? - Какого цвета пальто у куклы? - У тебя какого цвета пальто? - У тебя носки (брюки) длинные или короткие? - Ты что снимаешь? -Девочка что снимает?	У куклы есть пальто(юбка, варежки). – У куклы пальто красного (желтого ,черного) цвета. - Я надеваю черное(красное, синее) пальто. - Мои брюки длинные. - Я сняла пальто -Девочка Сняла носки	«Кто быстрее соберет». «Назови чего не стало»
10.«Зима. Зимние забавы. Праздник новый год» (бзанятий)	Зима, праздник, подарок, гость, наряжать, кидать(украшать)	.-Какой праздник наступил? - Кто приходит на праздник Новый год? - Кто приходит в гости? - Что наряжают дети? – Что делают (лепят) из снега? –На чем катаются дети?	-Наступил новый год. - На праздник приходят гости .-В гости приходят Дедушка Мороз, Снегурочка .-Дети наряжают (украшают)елку. - Из снега лепят снежный ком?..- Катаются на санках, на лыжах ,на коньках.	«Продолжи дальше». «Найди и покажи такой же круг»
11.«Дом. Предметы домашнего быта» (бзанятий)	Стена, крыша, подушка, одеяло ,матрас, сундук.	- Это что? - Что есть в этом доме? - Это какой дом? - Что на кровати? -Это что? - Этот сундук большой (маленький)?	- Это дом. - Дома есть крыша, стена ,окно ,двери. – Это дом большой (маленький). - Это дом высокий(низкий). - На кровати есть подушка (одеяло ,матрас)	«Не ошибись». «Найди и назови»

			<p>.-За кроватью есть палас. -Это сундук. -Это сундук большой</p>	
12. «Семья» (5занятий)	Сестра, брат ,живут дружно ,семья, у меня ,у тебя	<p>- У тебя есть сестренка(братишка)?- Сколько лет твоей сестренке(братишке)? - Как живет ваша семья?</p>	<p>- У меня есть сестренка братишка). - Моей сестренке(братишке)5лет.- Моя семья живет дружно</p>	«Какой твой дом?» «Найди такой же круг»
13.«Еда. Посуда» (4занятий)	Кастрюля, вилка ,вода, молоко сахар, соль, масло, варить	<p>- Что есть на столе? -Что варят в кастрюле? -Что кладут, когда варят чай? -Это что? - Эта девочка что кушает? -Эта девочка что пьет?</p>	<p>-Это кастрюля.-В кастрюле варят чай. - В чай кладут соль ,масло, молоко. – Это вилка(ложка). – Эта девочка кушает хлеб ,кашу. -Эта девочка Пьет молоко(воду).</p>	«Что находится дома?»
14.«Цаган Сар» (2занятий)	Названия боорцгов (целвг, хорха ,тош), жарить (жарят)	<p>-Какой праздник наступил? -Что делают на Цаган Сар? - Что варит ээжа? -Что делают дети?- Какие виды боорцгов жарят?</p>	<p>- Наступил праздник Цаган Сар - .-На праздник Цаган Сар зажигают лампадку, подносят подношение. - Бабушка варит чай. -Бабушка жарит боорцг. - - Дети поют и пляшут. Целвг, хорха, тошбоорцг жарят.</p>	«Покажи , что ты любишь»
15.«Весна. Птицы» (3занятий)	Трава, растет, тает, ручьи, Бегут ,ласточка, прилетает	<p>- На улице какое время года? -Что делает солнце? - Что тает весной? – Весной растут тюльпаны? - Что бывает, когда тает снег? -Какие птицы Прилетают весной?</p>	<p>На улице весна(наступила).- Солнце греет. - Весной тает снег.- Весной растут тюльпаны. Тает снег, бегут ручьи .-Весной прилетает ласточка.</p>	«Какое время года?» «Узнай, что изменилось»
16.«Домашние животные. Птицы»(2занятий)	Коза, гуси, блеют (блеет),мычат (мычит),лает	<p>- Это что? - Что делает корова? - Что делают кошка(коза)? -Что делает собака? -Это какой гусь?</p>	<p>- Это коза(гусь).- Корова мычит. – Коза блеет .-Собака лает.- Это гусь Гусь большой (маленький).</p>	«Пастух и овцы». «Кто как ходит?» «Кто как кричит?»
17. «Дикие животные. Птицы» (2занятий)	Лиса, волк, белка, мышка	<p>- Это что? - Какие лиса(волк, белка, мышка)?</p>	<p>- Это лиса, волк(белка, мышка).- Лиса, волк большие. Белка, мышка маленькие.</p>	«.Пастух и овцы». «Кто как ходит?» «Кто как кричит?» «С кем



				встретился колобок?»
18. «Лето» (2занятий)	Одуванчик, пчела, муха, жарко, лето.	-После весны что наступает? - Бывает на улице жарко? - Цветы растут? - Это какой цветок? - Какого цвета одуванчик? -Что летает над цветком?	-Наступает лето. –На улице бывает жарко. –Растут цветы.- Этот цветок называется одуванчик.- Одуванчик желтого цвета. - Над цветами летают бабочки, мухи И пчелы.	«Когда это бывает?» «Что лишнее?»

### Содержание 3года обучения(старший возраст–5-6лет)

#### Тематическое планирование(перевод с оригинала)

Тема	Изучаемые слова на калмыцком языке	Изучаемые слова и примерные вопросы(расширение словарного запаса)	Примерные ответы( умение правильно говорить)	Дидактический материал
1.«Знакомство»( 3 занятия)	Село, город, неплохо, столица	-Как т ебя зовут? -Сколько тебе лет? -Где ты живешь? -Какой твой город(село)?- Как ты живешь?	.-Меня зовут Темирхан. - Мне 5 лет. –Я живу в селе Чапаевском. – Мое село красивый ,большой.- Я живу неплохо.	«Поймай(лови) мяч», «Найди нужный звук и назови слова с этим звуком»,
2.«Состояние погоды» (3занятий)	Небо ,погода, облака, внизу– вверху, время года	Какое время года? – Какой сегодня день? -Какая сегодня погода?	Сейчас на улице осень. Сегодня солнечный(пасмурны й)день. -Сегодня дождливый (ветреный)день.	«Найди нужный звук». «Найди рифму».
3.«Детский сад» (4занятий)	Светлый(светлая ,)группа, кушать, спать, рисовать(рисует), этаж, дети, высокий	Как называется ваш детский сад? -Ваш детский сад какой? Как называется ваша группа? -Что делают дети в саду? – Как зовут вашего воспитателя?	.Наш детский сад называется «Тополек» Наш сад большой, светлый. - Наша группа называется«...». - Дети в саду играют, поют, танцуют, кушают, спят. - Нашего Воспитателя зовут Анастасия Бадминовна.	«Я начну- ты закончи», «Ласковые слова»

5.«Игрушки»(3занятий)	Игруш дудочка, Воздушный шар, люблю(любимая), цвет,квадрат,треу гольник,счетдо10 накалмыцком. - Юла, флажок, воздушный шар	-что это?-Что у тебя есть?- Какая твоя любимая игрушка?-Какая есть у тебя игрушка? - Какая твоякукла?- Какзвуюттвоюкуклу?- КакогоцветауДелиплатье(бо тинки)?- Какогоцветамедведь?	- Флажок, юла ,дудочка, воздушный шар–это игрушки.- У меня есть юла ,флажок. - Моя Любимая игрушка юла. - У меня есть бфлажков. -У меня есть игрушка медведь. - Моя кукла красивая.-Куклу зовут Деля. - У Дели есть красное платье ,черные ботинки.- Игрушка медведь Коричневого цвета.	«Кто много знает». «Нади такой же круг». Покажи ,что ты любишь?»
6.«Осень, осенние приметы» (4занятий)	Золотая, день становится короче ,садится туман ,ночь становится длиннее	- Какая осень наступила? – Какой день на улице?- Какой дождь идет осенью? - Что происходит с листьями на деревьях?– Осенью как идут дожди? – Куда улетают птицы?– Какие птицы остаются?– Какой день осенью?–Какая ночь осенью?	-Наступила золотая осень.-На улице прохладный день.- Осенью идут холодные дожди .Листья желтеют и оппадают.-Осенью часто идут дожди.- Птицы улетают в теплые края – Сорока остается зимовать. .. - Осенью день короче ,ночь длиннее.	«Я называю – ты показываешь». «Найди нужный звук и назови слово». «Выполни задание художника».
7.«Фрукты. Овощи» (5занятий)	.Фрукты, овощи, капуста, абрикос, слива, лук, горький	Что собирают в огороде? - Что растет в саду? – Какое яблоко (абрикос, слива)? - Какой лук?-Где растут фрукты? -Где растут овощи?	- В огороде убирают овощи. -В саду растут яблоки, Груши ,абрикосы, сливы. -Яблоко(абрикос, слива) сладкое.-Лук горький.-Фрукты растут в саду .- Овощи растут в огороде.	«Вершки и корешки». «Кто ,что видит?»
8. «Зул» (2занятия)	Благопожелания, поздравлять, прибавление в возрасту	..-Какой праздник наступил? -Что делает твоя мама?-Что делает ээжа?	-Наступил праздник Зул -Моя мама жарит боорцги, варит чай .-Ээжа говорит благопожелания	«Семь братьев». «Найди такое же».

9.«Части тела» (4занятий)	Части тела, волосы, расчесывать (расчесываться), видеть(смотреть), слышать (слушать),зубы ,язык.	- Назвать части тела- Твои волосы какого цвета? – Ты расчесываешь волосы?- Твои волосы длинные(короткие)?-Ты чистишь зубы? - Какого цвета твои глаза?-Что делают твои уши?-	..Голова, глаза, нос ,рот...-части тела.- Мои волосы черного цвета. - Я расчесываю волосы. -Мои волосы длинные.-Я чищу зубы.-Мои глаза видят(смотрят).-Мои уши слышат (слушают).	«Не ошибись». «Кто, что делает?»
10.«Одежда» (4занятий)	-Одежда, платок ,легкий, сапоги ,завязывать, шарф	- Какая это одежда?- Какие твои сапоги? - -Что завязывает ээжа наголову? - Какое твоё платье? - -У тебя какой шарф? - Что ты завязываешь на шею? - -Какое ты пальто надеваешь? - -Какие сапоги - Надеваешь зимой? - -Какие теплые вещи у тебя есть?	- Это теплая одежда. - Мои сапоги красивые .-Ээжа на голову завязывает платок. - У меня есть новый шарф .-Я завязываю шарф (платок).- Я надеваю куртку .-Я надеваю теплые сапоги.-У меня есть: шуба, куртка ,варежки, шарф.	«Чьи это вещи?» «Кто, что видит?» «Сломанный телефон»
11.«Зима. Зимние забавы. Праздник новый год» (4занятий)	Фонарики, звезда ,мерзнуть(замерзать),наряжать(украшать),голодают, снеговик	Какое время года наступило? –Что идет зимой на улице? В холодную зиму что происходит с птицами?- Какой праздник бывает зимой?-Что наряжают (украшают)дети?-Что дарит Дед Мороз?-Ты какую одежду наденешь? – Что лепят дети из снега	-Наступила зима.- Зимой идет снег, покрывает(укрывает) землю. - Зимой птицы мерзнут и голодают. - Зимой бывает праздник Новый год.-Дети наряжают(украшают) елку.-На елке есть фонарики и звезда.- Дед Мороз дарит подарки.-Я надену нарядную одежду.- Дети из снега лепят снеговика.	«Когда это бывает?» «Краски»
12.«Дом. Предметы домашнего быта» (4занятий)	Комната ,шкаф ,лампа, горит	- Какая твоя комната? – Что делают дети в комнате?-Что есть в этой комнате? –Какие вещи находятся в сундуке?-Что освещает твою комнату?	-Моя комната большая ,красивая.- Дети в комнате спят ,отдыхают, мою труки.- В этой комнате есть шкаф(книжная полка). – В сундуке есть новая одежда. - В моей Комнате светит лампа	«Чей это дом?» «Моя семья». «Найди нужный звук и назови слово с этим звуком»

13.«Семья» (бзанятий)	Братишка ,сестренка ,человек ,внучка ,внук, молодая ,пожилая ,любимая, ласковая	- Сколько человек в вашей семье?-Как живет ваша семья? - Что делает внучка бабушке? - Что делает внук дедушке? -Какая твоя мама?-Какой твой дедушка?	- Вмоейсемье5человек: мама,папа,сестра,братия.- Моясемьяживетдружно. – Бабушкина внучка хорошо танцует.- Дедушкин внук играет на домбре.- Моя мама молодая.- Мой Дедушка пожилой	«Какой твой друг?» «Найди нужный звук». «С кем ты дружишь?»
14.«Еда. Посуда» (бзанятий)	Еда ,посуда, сковородка, жарить, мясо, поварешка ,перемешивать	- Хлеб, каша, масло – что это?-Чайник ,вилка ,сковородка – что это? – Что жарят в сковородке? – Что варит ээжа? -Чем перемешивают чай?	- Хлеб, каша, масло – этоеда.- Чайник,вилка,сковородка–этопосуда.- Всковородкежарятмясо.-Ээжаваритча -Чай Перемешивают поварешкой.	«Кукла обедает». «Ты кого любишь?»
15.«Цаган Сар» (2занятия)	Суслик, выходить, шовун боорцг мошкм боорцг	Что за праздник Цаган Сар. -Что делает ээжа на праздник Цаган Сар? – Что делают дети? -Кто приходит на праздник Цаган Сар? - Что приносят гости?-Кто в степи вещает о приходе весны?	-ЦаганСар– калмыцкий праздник -Ээжа жарит боорцг (тошш, шовун), варит чай , преподносит подношение, Зажигает лампадку, дарит подарки. – Дети поют, танцуют. - Гости приносят боорцг, конфеты.- В степи весной просыпается суслики	«Лови мяч». ««Где мы были не скажем ,что видели покажем».
16.«Весна. Птицы» (2занятия)	Степь, широкая, скворец, журавли	- Какоевремягоданаступило? -Наулицекакойдень?- Снегтает-чтобывает?- Откудаприлетают птицы весной? –Какая наша степь?-Что растет в степи? – Сайгаки ,волк, лиса, медведь –это кто?	-Наступила весна.-На улице тепло. – На улице тает снег, лед. –Тает снег ,бегут ручьи .-Птицы прилетают из теплых стран.- Наша степь широкая.-В нашей степи растут цветы. – Сайгаки ,волк ,лиса, Медведь –это дикие животные.	«Семь братьев». «Пастух и овцы». «Большая викторина»
17. «Домашние животные. Птицы» (2 занятия)	Домашние животные, овца, верблюд, свинья, утка	-Каких домашних животных ты знаешь?- Какие животные находятся в кошаре?-Какие звуки издают овца(коза)?- Верблюд маленькое животное?-Кто лает наулице? -Что делает утка?	Корова, овца ,коза– это домашниеживотные.- Вкошаресетькорова, овца,коза.- Овца,козаблеют.- Верблюдобольшое,высокоеживотное.- Наулице лает собака. - Утка плавает.	«Кто что дает?» «Где живут животные(домашние ,дикие)»

18.«Дикие животные. Птицы» (2занятия)	Животные, сайгак, быстрый, рога ,хвост, слон	-Каких животных ты знаешь? -Сайгак какое животное?- Слон какое животное?	- Сайгак,лиса,медведь, волк–животные.- Сайгакрогатое,быстр оеживотное.- Слонбольшое,сильно е животное	«Чи детки?» «Я начну–ты закончи» «Кто ,что видит?»
19.«Лето» (4занятия)	Цветы, колокольчик ,василек, песок, плавать, река	После весны какое время года наступает? - Как греет солнце летом? -Какие цветы растут летом? - Где играют дети? - Что делают дети в реке?	- Наступает лето.- Солнце сильно греет. - Летом растут цветы. Этот цветок называется колокольчик(василек и) -Дети играют на песке .-Дети купаются в реке.	«Я начну–ты закончи» «Где мы быLINE скажем, что видели покажем». «Краски»

## Содержание 4 года обучения(подготовительный к школе возраст–6-7лет)

### Тематическое планирование (перевод с оригинала)

1.«Знакомство » (Занятия)	Россия, страна ,столица, богатая ,улица, адрес,мы	- Мальчик расскажи о себе. - Как называется наш город(село) ?-Как называется наша страна? - Какая наша Россия? - Расскажи о своей семье. - Богдан, назови свой адрес?	- Меня зовут Давид. Мне 6 лет. Я живу в селе Чапаевском. Элиста – столица Калмыкии. – Наша страна Россия.- Столица России – Москва. В России много городов и сел. - Моя страна– Россия. -Россия большая, богатая.- Меня зовут Богдан.- У меня есть бабушка ,дедушка ,мама ,папа. – Бабушка, дедушка живут селе Чапаевском. -Мой адрес– Калмыкия, Городовиковск ий район село Чапаевское	«Что лишнее?» «Лабиринт» «Путешеств ие по городу»
2.«Состояние погоды» (Занятия)	Семь дней недели :понедельни к ,вторник, среда, четверг ,пятница, суббота, воскресенье	-Сегодня какой день недели? - В какие дни отдыхают дети?-Какая Сегодня погода?	-Сегодня среда.- Дети отдыхают в субботу ,воскресенье. -Сегодня четверг ,на улице прохладно, солнечный пасмурно. Дует холодный ветер.	«Так бывает или нет?» «Неошибись» «Назови вторую часть пословицы»

	(на калмыцком языке)			
3.«Детский сад»(3 занятия)	Учить, считать, заведующая, здесь, обратный счет (10-1)	- Какой ваш сад? – Что делают дети в саду? –Как называется ваша группа? - Расскажите про свой детский сад	-Наш сад одноэтажный Наш сад маленький, светлый. -Дети в саду рисуют ,занимаются (учатся),считают ,играют, поют, танцуют ,кушают, спят. – Наш сад называется «Тополёк»- Наша группа называется «Семицветик». - В нашей группе 3 мальчика,2 девочек.-Наш воспитатель Татьяна Викторовна Наша заведующая Светлана Викторовна	«Где были, что делали?», «Узнай по голосу» «Поезд»
4.«Игрушки» (3 занятия)	Поезд, барабан ,нравится, шахматы, стучать	- Какие у тебя есть игрушки? -Какая твоя любимая игрушка? – Какая игрушка тебе нравится? -Какого цвета заяц? – Твои любимые игрушки?	- У меня много игрушек: мяч, барабан, поезд, дудочка.-Моя любимая игрушка барабан.-Барабан круглый, красный. Я стучу в барабан.- Мне нравится мяч. Мяч круглый, желтого цвета. – Заяц серого цвета. - Мяч, барабан ,флажок, лошадь, поезд ,кукла, машина, альчики– это мои любимые игрушки.	«Мои любимые игрушки» «Что лишнее?» «Переводчик»
5. «Семья» (5 занятий)	Һаһа – папина сестра а, авһ – папин брат, һаһцх – мамин брат, һаһцэгч – мамин сестра, подруга, друг	- Ваша семья большая? – у тебя есть дяди и тети? –Кто есть в твоей семье?	В моей семье есть 5 человек: бабушка, папа, мама, брат и я. - Моя семья большая. – У меня есть дядя (авһ), тетя (һаһа). - Моя тетя дружелюбная. – Мой дядя играет на домбре .- У меня есть бабушка ,дедушка, папа ,мама, сестра.- Сестру зовут Юля. Юля ходит в	Найди ошибку» «Добавь слово» «Лабиринт»

			школу.	
6. «Осень, осенние приметы». (Занятия)	Месяц, осенние месяцы ,месяц свиньи, месяц мыши, месяц коровы ,календарь ,грибы, собирать(собирают)	- Как люди одеваются осенью? - Как называются осенние месяцы? – Сейчас какой месяц? - Назовите осенние изменения(приметы). - Что делают птицы осенью?	- Люди осенью надевают теплую одежду: - куртку, шапку ,брюки, сапоги ,шарф. - Осенние месяцы :месяц свиньи, месяц мыши, месяц коровы. - Сейчас месяц свиньи. Осенью на улице прохладно ,солнце греет слабо .Дует прохладный ветер. Часто идут дожди. Наступает Осень .- Птицы улетают в теплые края	«Не ошибись» «Летает – не летает»
7.«Фрукты. Овощи». (Занятия)	Свекла, дыня, арбуз, виноград ,урожай	- Что убирают осенью? -Какие овощи сладкие, какие овощи горькие?? -Ты любишь арбуз? Почему? -Арбуз круглый ,свекла ,дыня какие? - Какие фрукты знаешь? - Какие овощи знаешь? - Тебе нравятся ягоды? – Какого цвета виноград?	-Наступила осень. Осенью убирают фрукты и овощи.- Дыня, арбуз, свекла –сладкие ,лук–горький.-Я люблю Арбуз Арбуз сладкий.- Арбуз круглый, свекла овальная ,дыня тожеовальная.- Яблоки,вишня,груша –фрукты.- Дыня,свекла,капуста ,огурец,помидор–овощи.- Мне нравятся ягоды.- Виноград зеленый, Бывает черный.	«Когда это бывает?» «Съедобный несъедобный «В саду или в огороде» «Какой?»
8.«Чистителя». (Занятия)	Живот, плечо ,мыло, полотенце ,чистый	- Как тебя зовут? - У тебя есть кукла? - Твоя кукла красивая? - Это голова? Это твоя шея? - Назови, какая это рука?-Это что? -Что делает Саша? – Когда моешь руки, что нужно?	- Меня зовут Саша. Я высокий. Мои волосы светлые, короткие .Мои глаза черные ,мои щеки красные. -У меня есть кукла .Моя кукла красивая. У куклы глаза черные ,волосы длинные.-Нет, это мои плечи, это мой живот. - Это моя правая рука .Это моя Левая рука. Мои руки чистые.- Это мыло .Я мою	«Грязный-чистый» «У меня тоже» «Режим дня» «Назови правильно».

			руки ,чищу зубы.- Саша моет руки.- Нужно мыло и полотенце.	
9. «Одежда» (4занятия)	Одежда ,воротник, пояс ,рукав, пуговица ,застегивать	- Это что? - У тебя есть платье? Платье какого цвета? - Что ты носишь? – Сколько пуговиц на твоей рубашке?	- Это рубашка. Моя рубашка белая, рукав Длинный ,есть два кармана. - У меня есть платье. Мое платье зеленое. Воротник ,карман зеленого цвета.-Я надела шубу. Моя шуба теплая .Желтая. - На моей рубашке 5пуговиц. Я застегну рубашку.	«Чего не хватае т?» «Ателье» «В магазине» «Верн о – невер но»
10. «Зул» (2занятия)	Старый год,новый год,наступ ит ,идет(уход ит).	-По калмыцкому календарю какой год наступил?- Сейчас какой год?	-Год Тигра ,год Зайца, год Дракона ,год Змеи, год Лошади, год Овцы ,год Обезьяны, год Курицы, год Собаки, год свиньи ,год мыши, год коровы.-Сейчас год _____. Потом наступит год	«Говори правиль но» «Назови вторую часть пословицы» «Пожар имбоор цоки».
11. «Зима .Зимние забавы.. Праздник новый год» (4занятия)	Снежинка, лед ,замерзает(за мерзает),зим ует ,месяц тигра, месяц дракона, месяц зайца ,рыхлый(пуш истый).	- Назовите приметы зимы. - Что делают снежинки? – Последователь но назовите зимние месяца. – Зимняя погода какая? – Какие птицы зимуют?-Что делают птицы зимой?- Какой снег?	-Наступила зима .На улице бывает Холодно .Выпадает много снега. Денькороткий,ночьд линная.Детикатаютс янальжах,наконьках, насанках.- Летаютснежинки. Падают на землю. - Месяц тигра, зайца ,дракона .Это зимние месяцы.-Наступила зима. На улице холодно. Вода замерзает ,превращается в лед. Я катаюсь на коньках. - Наступилазима.Наул ицехолодно.Ворона,с орока,воробейзимую т.-Птицызимой замерзают, голодают .Дети кормят.-Снег белый, Рыхлый (пушистый).	«Так бывает или нет?» «Лепим снеговика из холодных слов» «Четыре времени года».
12.«Дом.Предметыдом ашнегобыта»(4занятия)	Лестница, ковер ,картина ,квартира.	- В твоём доме сколько этажей? - На каком этаже находится	Наш дом большой, высокий .В нашем доме 5 этажей. - наша квартира находится на 5	«Построй дом» «Мебельный магазин» «Разукрась



		квартира? – Есть лестница в доме?-Какая твоя комната? - Что есть в Твоей комнате?	этаже. - В доме есть лестница .Я бегаю по лестнице. Моя комната светлая. Есть большие окна. На стене есть ковер ,картина. Есть кровать ,стол, Книжный шкаф, стол. Я здесь играю	ковер»
13. «Цаган Сар»(2занятия)	Домбра, играть ,темян боорцг, хуц боорцг	Расскажите про праздник Цаган Сар? - Тебе какой формы боорцг нравится? – Что делает ээжа?	-Цаган Сар– праздник весны.- Ээжа жарит боорцг, ээжа делает подношение ,дарит подарки.-Мне нравится темян боорцг, хуц боорцг.Я кушаю боорцг. – Моя мама жарит борцоки. Ээжа делает подношение .Ээжа играет на домбре. Я танцую	«Помог художнику» «Подарки для гостей, подарки для дома» «Добавь слово».
14.«Посуда.Еда» (5занятий)	Поварешка , ведро, сметана ,яйцо, котел ,калмыцки й чай	- Болха , ты что пьешь? – Савр ,ты что кушаешь? - Какая сметана?-Что нужно для перемешиван ия чая?	- Я пью калмыцкий чай.-Я кушаю яйцо- Сметана белая ,сладкая. – Для перемешивания чая нужна поварешка.	Съедобный – несъедобный» «Где мы были не скажем, что мы видели покажем» «Добавь слово»
15. «Весна .Птицы» (2занятия)	Месяц змеи, месяц лошади ,месяц овцы, журавль, Красива ,скворец.	- Какая птица прилетает весной? -Чем красивее Весной степь?	- Весной прилетают скворцы, журавли.- Весной степь красива цветами. «Летает– не летает»	«Собери цветы» «Птицы ,найдите свой дом»
16.«Дикие животные. Птицы» (4занятия)	Тушканчи к ,обезьяна ,трусливы й ,хитрая, щенок.	-Какая наша степь? - Какие животные есть в степи? - Какие лиса, заяц? -Что делает сайгак ,тушканчик? - У кого есть щенята?	- Наша степь широкая. -В степи есть суслик, тушканчик, сайгак ,заяц, волк, лиса .В степи нет обезьяны ,медведя .Заяц трусливый ,лиса хитрая.-Сайгак бегает, тушканчик прыгает .Есть щенята у суслика, волка ,лисы	«Найди детеныша» «Чего не стало» «Летает – не летает» «Где живут»
17.«Домашниеживотные.П тицы»	Ягненок, теленок,	- Кто живет у	- У ээжи во дворе живут маленький	«Найди детеныша»

(2занятия)	Жеребенк верблюжок, козленок ,цыпленок, сайгачонок	ээжи во дворе? - Что делает жеребенок? -Кто большой, кто маленький?	ягненок, козленок ,теленок. Ягненок ,козленок - блеют, теленок мычит - Назови домашних животных.- Жеребенок идет с матерью. – Верблюды большой –верблюжонок маленький.-Овца большая – ягненок маленький. Корова большая – теленок Маленький .Коза большая–козленок маленький. Петух ,курица, утка, гусь – это домашние животные.	«Во дворе у ээжи» «Не ошибись»
18.«Лето..Школа» (4занятия)	Летние месяцы (обезьяна, курица, собака) ,книга, тетрадь, ручка, карандаш ,линейка ,портфель ,учиться(уча тся)	-Какая погода летом? – Что оделяют дети в школе? – Что нужно для школы?	- Наступило лето .Солнце греет. Растет много цветов. Летают Бабочки . -Дети в школе учатся.-Нужно :книга ,тетрадь ,ручка ,карандаш, линейка, портфель.	«Собери цветок» «Переводчик» «Что неправиль но» «Живые цифры»







